

学校現場における安全管理・防災教育の実践

— 高槻市立磐手小学校における取り組み —

亀井克之

はじめに

本章では、子どもの安全とリスク・コミュニケーションの実践例として、①高槻市立磐手小学校における安全管理、防災教育、安全教育の取り組み、②関西大学・社会安全学部の学生を中心とするボランティア・サークルKUMCによる防災教育の出張授業の取り組みについて考察する。

1. 高槻市立磐手小学校における安全管理方針 — 危機管理とリーダーシップ —

学校における安全管理、防災教育、安全教育の実践例として、まず、高槻市立磐手小学校の事例を取り上げる。学校現場においても、企業の場合と同じように、安全管理・危機管理の展開において、リーダーシップは重要である。2013年11月15日と同12月17日に行った同校の門原百一郎校長へのインタビューに基づき、同校の取り組みをまとめる。

1.1. 学校における危機管理

まず学校における危機管理について概観する。下表は、磐手小学校の門原校長による関西大学社会安全学部生向けの特別講演（2013年12月17日）に基づいている。

1. 危機管理

(1) ハインリッヒの法則に基づくリスクの認識

「1件の重大事故(死亡・重傷)」の背景には「29件の軽傷事故」があり、その背景には「300件の日常的にヒヤリとしたりハッとしたりする出来事(ヒヤリ・ハット)」がある。

☆具体的指示例「まずいことが起こっても、きちんと報告すべし」

(2) 危険 (risk) と危機 (crisis)

(3) 危機が生じる場面

①児童生徒・教職員の生死、学校組織の激変、学校の信頼が覆るような事態

②学校に内在する危機

◆学校安全管理（学校事故、不審者、施設、保健・衛生、交通事故等）

◆教育運営管理（教科指導、生徒指導、情報の取り扱い）

☆具体的指示例「1枚の紙であっても、大切な情報が載っていれば細心の注意を払って貴重に取り扱うべし」

◆人事管理（服務、分限・懲戒、研修、勤務条件等）

(4) 危機管理の目的

①危機を起こさないようにする。

②危機（事件・事故等）によって生じた、教職員や児童生徒の被害を最小限に抑える。

2. 危機管理の2つの側面

(1) 日頃からの危機管理（事前の危機管理 リスクマネジメント）

①危機の予知・予測（情報の収集）

◆さまざまな危機の予測 ◆事件・事故の傾向の把握

◆校内や保護者・地域等からの情報収集

②危機の未然防止に向けた取り組み（事前の諸準備）

危機管理体制の確立 マニュアルの改善・周知 教職員の研修の充実訓練等の実施 児童生徒・保護者への啓発 保護者・地域との連携・協力体制の確立

(2) 事件・事故発生後の危機管理（事後の危機管理 クライシスマネジメント）

①児童生徒や教職員の安全確保、通報 ②状況把握 ③緊急対策会議

④適切・迅速な対応

○連絡体制の整備 ○外部との窓口の一本化 ○二次被害防止 ○学校の安定化

○記録 他

3. 報道対応

(1) 対応の基本姿勢

①積極的な情報の公開 ②誠意ある対応 ③公平な対応

4. 体罰等、児童生徒の人権を侵害する事象の防止

(1) 教員が負うべき法的責任、①民事責任、②刑事責任、③行政責任

5. 学校における危機管理の要諦

(1) 「1人の子ども」：その後ろには10人の人がいる。1人の子どもを大切にすれば、10人の味方をつくることに繋がる。

(2) 「教育は」：「今日行く」ということ。先手を打つ。今日行けば「説明」。明日行けば「弁解」。今日の出来事は後回しせずに、今日中に対処する。

(3) 「5分以上の電話」：そのような場合は、家庭を訪問して顔を合わせて話す。保護者の方とは電話ではなく、顔を合わせて話をする。

(4) 「首より上」：首より上に何かあったら、即、病院へ連れていく。素人判断をすれば、取り返しのつかない事になる可能性がある。子どもの骨折は分かりづらい。

(5) 「PTA役員」：PTA役員は学校の味方である。保護者の代表に話を通すという意味でも、何かあれば情報を共有し、相談する。

1.2. 校長による危機管理方針

- (1) 一番気を使うべきこととしての『情報管理』：学校には様々な人がおり、膨大な個人情報を扱うことの認識。1枚の紙であっても、個人情報が載っている限り、それは大きな重要性を持つ。細心の注意を払って大切に扱う
- (2) 電話での応対：個人情報に関わる電話は必ず1度切り、対応を確認してから折り返し連絡をする様にしている。
- (3) 人の出入り：教員以外にも事務職員や、校務員等多くの人々が激しく出入りする為、服務に従って業務を遂行してもらう様にしている。
- (4) ハインリッヒの法則に関して：学校は「ヒヤリハット」が非常に多い。例えば、「給食に髪の毛が混入している」「野菜を切るカッターの刃が変形した」など。こうしたリスクを感じる物事はすべて省く。何かが起こってからでは遅い。ヒヤリハットのうちに、阻止する。上手くいかなくても、失敗しても事故や事件に繋がりそうな事は小さなことでも全て報告する様に教職員に伝えている。
- (5) 事故には起きる要素やタイミングがある：情報は共有する。学級担任しか知り得ない情報があると、他の教員が担当した際に事故や事件に繋がる恐れがある。
- (6) 校長自身がしている事柄：学校に関する記事は必ずスクラップ（新聞・ニュース・ケータイは毎朝チェック）。特に今、関心が高いのが『食物アレルギー』に関連する記事。2012年、ある小学校で給食を食べた児童が食物アレルギーが原因で死亡した。対象児童にはアレルギーのある食材は除いて給食を渡す等の措置を取っている。校長自身が毎日12:00に必ず給食を食べる。「検食」であり、初めに食す事で異常に気付くシステムになっている。毎日、給食が終わるまでは相当の緊張感が要求される。

1.3. 安全をめぐる取り組み

磐手小学校では、保護者にとって、わが子が学校にから安全に帰ってくるということが一番重要であることから、「学校で大切な事」は次の2点だと明確に位置付けられている。

- ① 危険を排除し、危機を乗り越える。
- ② 子どもの安心・安全を最優先する。

磐手小学校の「安全部」は5～6人の教員で構成される。防災教育の計画・実施を行っている。子どもたちに「身をもって」安全について教える事を目指している。

「学校だより」によれば、2013年度には、6年生対象に、警察が『非行防災教室』を実施した。ここでは、LINEの危険性等について学んだ。これは、なりすましによる犯行が増加していることを受けて実施された。

5年生対象には、茨木サポートセンターの職員が同様の教室を開かれた。

小学校6年生の5～6割が携帯を所持している状況にある。塾などで帰宅が遅く、安全確保のため、持たざる得ない状況もある。

危機管理では、地域社会における連携、異年代の交流が重要である。毎年児童会主催で実施される「磐手まつり祭」では、小学生が企画・運営し、出し物を行う。6年生は半分の子が店番をし、残りの半分の子が1年生の面倒を見る。また、地域行事が活発で、地域の「縄跳び大会」や「耐寒アスレチック」等をとおして、近隣の幼稚園や小学校との交流が深まっている。

1.4. 災害対応マニュアル

磐手小学校における「災害時の措置・対応マニュアル」の一大特長は、「1. 暴風警報発令に伴う対応」、「2. 特別警報が発令された場合の対応」「3. 震度5弱以上の地震発生時の対応」「4. 不審者・被害情報・災害等による緊急時の下校対応」という4種類の対応マニュアルがB4横1枚の紙にまとめられていることである。通常、これらのマニュアルがばらばらになっていることが多い。この1枚にまとめ上げられたマニュアルが、家庭や教室に掲示されている。これを見て、教員・保護者のみならず、子どもが自発的に行動する事が目指されている。

このマニュアルでは、落雷など下校中のリスクも想定している。さらに、不審者情報や台風・地震・落雷の緊急度に応じた、学校や地域の対応方法を4段階で規定している。

(本章末 資料1 参照)

1.5. 安全マップと地区の取り組み

「校区安全マップ」は、校区内の危険な箇所を把握しておく目的で作成されたオーソドックスなハザードマップである。磐手小学校は校区が広いので普段から集団登校を実施している。さらに定期的な全校地区別集団下校の訓練も実施している。必要に応じて、緊急度を要する場合の引き渡し訓練をする場合もある。

「危険箇所マップ」は、保護者が校区内での危険な箇所を見つけ、PTAで作成したものである。PTAの力でマップを作成することで、非常時に実際に学校から子どもをどこまで送り届けるかといった点が明確になる。

(本章末 資料2 参照)

1.6. 地区との連携

磐手小学校校区では、集団登校に係る地区委員さんが「地区連絡網」を作り、非常時の連絡体制を整備している。また、通学路を歩き「危険箇所マップ」を定期的に点検・改善するとともに、道路設備や標識の設置などの子どもの安全に向けた、改善点を市に要望している。

「地域を知り、自らが考え動く」子どもの育成が目指されている。学校のみならず、地域や保

護者とつながり、子どもの安全に取り組む学校である。

近隣に、古曽部防災公園と関西大学・社会安全学部があるという立地条件を活かし、小学生に関西大学の教授による講義を聴かせる機会を持つなど、子どもの知的好奇心を刺激し、感性を伸ばす防災教育を志向する。安心・安全が何より求められる学校で、すべき事に取り組みたいという意気込みである。

1.7. 関西大学社会安全学部との関わり

従来から、防災教育に力を入れようという方針であった。地域と連携して防災ゲーム「クロスロード」の購入を検討などしていた。東日本大震災の翌年2012年の1月に開催された高槻シティハーフマラソン大会に岩手県大槌町の小中学生20人が招かれたときには、磐手小学校はホスト校として歓迎した。

関西大学・社会安全学部との関わりは、同学部のボランティア・サークルKUMCの学生が、直接、校長先生に「小学生に防災教育の授業をさせて下さい」と電話をかけたのがきっかけとなった。

2013年7月11日に4年生に向けて、KUMCメンバーの学生が「河川の危険」について授業を行った。校長先生は学生たちが通常通りの45分間きっちりと授業をしたことに感動した。さらに、KUMCメンバーは、8月25日の高槻市の防災デイに、「新聞紙を使ったスリッパの作り方」の授業を3年生と4年生に対して行った。

そして、2014年1月14日に、磐手小学校の5年生と6年生の合計180人が関西大学・社会安全学部のある高槻ミュージアム・キャンパスを訪問した。まず小学生は、安全ミュージアムと備蓄倉庫を見学した。次に、この日の社会安全学部の2時間目の講義科目の一つである「リスクマネジメント論」（亀井克之担当）を大講堂で大学生と机を並べて受講した。

1.8. 2013年8月25日（日） 防災デイの取り組み

第1部では、従来の始業式を想定して体育館での避難訓練および防災シミュレーションが実施された。

第2部では、学年ごとに教室で授業を行われた。事前に教員が訪れた消防署の備蓄倉庫や防災公園での取り組みが説明された。内容は、学年のレベルに合わせたクイズ学習などである。

第3部では、学年ごとにさらなる防災授業が実施された。1年生ではビデオ、2年生はクイズ、3～4年生では関西大学社会安全学部のボランティア・サークルKUMCのメンバーによる「新聞紙を使ったスリッパの作り方」の授業、5～6年生ではクロスロードである。

（本章末 資料3、資料4参照）

2. 関連資料

資料1 磐手小学校における「災害時の措置・対応マニュアル」

保存版 磐手小学校 災害時の措置・対応マニュアル【H25 10月改訂版】

1. 暴風警報発令に伴う対応

台風などにより暴風警報が発令されましたら、次のような措置及び対応となります。

■登校前

- (1) 午前7時現在、北大阪（高槻）に暴風警報が発令されている時は登校しないで、自宅で待機してください。
- (2) 午前9時までに、暴風警報が解除されたら登校させてください。午前中授業となります。
【午前7時現在で、暴風警報が解除されている場合、当日の給食はありません】
※台風通過後、時折強風が吹くこともあります。各通学路の状況をみながら登校させてください。
なお、強風や通学路の状況等で判断に迷う場合は、学校（072-683-4960）にご相談ください。
- (3) 午前9時までに、暴風警報が解除されない場合は、『臨時休業』です。

■登校後

- (1) 登校後に暴風警報が発令された場合は、状況を見ながら下校します。

- ①一斉メール配信及び地区連絡網で連絡します。
- ②「全校地区別集団下校」をします。（保護者への引き渡しの場合もあります。）
- ③給食については当日の状況判断になります。

※学童保育室の開室（13時30分）以降の対応は、学童保育室マニュアルをご覧ください。

2. 特別警報が発令された場合の対応

特別警報（平成25年8月30日より適用）【追加】

- 高槻市に特別警報（大雨・暴風・高潮・波浪・暴風雪・大雪）が発令された場合、その日は『臨時休業』です。翌日は、学校施設や通学路の状況により判断します。

※避難勧告に伴い避難場所へ避難するか、外出することが危険な場合は家の中で安全な場所に留まるなど、直ちに命を守る行動をとって下さい。

3. 震度5弱以上の地震発生時の対応

大地震が発生した場合は、次のような措置及び対応となります。

■登校前

『臨時休業』です。各家庭で安全確保に努めてください。

■登校途中

- (1) 危険な場所を避け、安全な場所に緊急避難し、ゆれがおさまったら、自宅か学校のどちらか近い方へ行ってください。その際は、落下物・壊れそうな建物や欄（特にブロック欄）・地割れなどには近づかないようにしてください。
- (2) 学校に登校した児童は連絡網で確認させていただきますが、電話が通じない場合も想定されますので、自発的にすぐ学校まで引き取りに来てください。

■登校後

児童を学校に待機させ、**緊急時下校対応**に基づき「保護者へ直接引渡し」を行います。

※震度5弱未満の地震発生時

- 『臨時休業』とはなりません。ただし、学校や地域の状況により同様の措置をとる場合もあります。予期しない事態に備え、各家庭で適切な状況判断、安全確保に努めてください。

4. 不審者・被害情報・災害等による緊急時の下校対応

学校内外で事件、事故や災害など不測の事態が発生した次のような措置及び対応となります。

学校、PTA及び地域が連携して児童を安全に保護者に引き渡すために、緊急度に応じた4つのレベルで、その対応を変えております。各家庭で確認の上で、ご協力をお願いいたします。

緊急時下校対応表

レベル	緊急度及び事例	学校の対応	PTA・保護者・地域
1	○八中校区において、不審者情報 もしくは市内において被害情報 があった場合	<ul style="list-style-type: none"> ・お知らせプリント配布 ◆一斉メール配信 <ul style="list-style-type: none"> □状況に応じて学年ごとの 集団下校 ・状況に応じてポイントまで の教職員付き添い 	<ul style="list-style-type: none"> ・PTA役員、地区委員長に 連絡
2	○近隣校区において、被害が発生 した場合 ※下校時「落雷」の恐れ	<ul style="list-style-type: none"> ・お知らせプリント配布 ◆一斉メール配信 <ul style="list-style-type: none"> ■<u>学年ごとの集団下校</u> ・教職員パトロール 	<ul style="list-style-type: none"> ・PTA役員、地区委員に 協力依頼 ・安全ボランティアの協力
3	○近隣校区、校区内で事件が発生 ○因悪犯の逃走 ○「暴風警報発令」 ○「震度5弱未満」の大規模地震	<ul style="list-style-type: none"> ・お知らせプリント配布 ◆一斉メール配信 <ul style="list-style-type: none"> ■<u>全国地区別集団下校</u> ・教職員パトロール 	<ul style="list-style-type: none"> ・PTA役員、地区委員に 協力依頼 ■<u>地区連絡網での周知</u> ・安全ボランティアの協力 ・状況に応じて保護者の ポイントまでの出迎え ・状況に応じて地域の応援
4	○因悪犯の校内侵入 ○学校、校区内での重大な事件・ 事故発生 ○集中豪雨等に伴う災害発生 ○「震度5弱以上」の大規模地	<ul style="list-style-type: none"> ◆一斉メール配信 □<u>児童は学校待機</u> <ul style="list-style-type: none"> ■<u>保護者へ直接引渡し</u> ・教職員パトロール 	<ul style="list-style-type: none"> ・PTA役員、地区院に 協力依頼 ■<u>地区連絡網での周知</u> ■<u>緊急引き渡しカードによる 連絡</u> ・状況に応じて地域の応援

※下校時に、「落雷」の恐れがあると判断した場合は、児童を学校で待機させます。一斉メール配信で、その後の対応についてお知らせいたします。

緊急下校を行った日、下校時の外出は大人同伴

資料2 磐手小学校「校区安全マップ」



資料3 市制施行70周年記念事業防災訓練概要（2013年8月25日 防災デイ）

市制施行 70 周年記念事業防災訓練概要

**平成25年8月
高槻市立磐手小学校**

市制施行 70 周年記念事業防災訓練について

1. 目的

市制施行 70 周年記念行事に伴い、学校で地震による防災訓練を行うことによって地震による災害や避難のしかたについて理解し、自他の安全を守るためお判断に生かすことができる。

2. 日時 平成 25 年 8 月 25 日 (日) 代休: 8 月 26 日 (月)

3. 当日のスケジュール

児童: 通常通り登校	職員朝礼なし
8:35~	体育館移動開始
8:45~9:10	第1部 (避難訓練・震度7の地震の想定)
9:15~9:30	移動・休憩
9:30~10:10	第2部 (7/29に見学したことを子どもたちに伝える場) (教室において地震が起こった時のことを考える) (10時5分に放送を通して教室で訓練)
10:10~10:25	休憩
10:25~11:10	第3部 (防災資料・材料を使った防災教育)
11:10~11:30	下校準備
11:30	完全下校 (門を出る)

4. その他

- ・当日は、市民が避難してくる場合 (訓練)、授業への影響がとられる。
- ・方面隊による活動の可能性・体育館に防災備蓄倉庫に関係するものの準備。
- ・第1部~第3部の3部構成で展開する。

5. 7/29の研修について

- 11:00 備蓄倉庫見学
- 13:00 古曽部防災公園見学
- 14:00~16:00 関西大学での安全研修・クロスロード体験

第1部（避難訓練を中心とした防災訓練）

- 1 日時 8月25日（日）9時00分 発生
- 2 想定 「震度7の強いゆれの地震発生。立っていることが困難」
- 3 具体的内容 「落ちてこない、倒れてこない」場所に避難することを通して、安全確保の練習をする。

○ 訓練の動き

時刻	指示	児童の動き	教職員の動き
8:45	安全部より避難訓練事前指導	体育館にクラスごとに並ぶ 「落ちてこない・倒れてこない」 ①頭を守りしゃがむ ②窓から離れる・物が落ちてこない近くの場所を探し、低姿勢で移動する ③指示をよく聞き、おはしを守る <u>①②③の練習をする</u>	進音が並ばせる 校長先生の話 「落ちてこない・倒れてこない」 <u>①窓がができるよう指示や、カラーコーンを置いてその場所に移動できるようにする。</u> <u>担任も児童がスムーズに動けるよう指導する。</u>
9:00	サイレンが鳴る 指示1 『訓練です。今地震が起っています。窓から離れて、証明の下から離れて、すぐにその場にしゃがみなさい。』<教頭>	事前指導の通り、安全が確保できる体勢をとる。	本部設置（体育館） 校長、教頭、N、M、MD（Y）、MR、人数集約（校長） 緊急指示（教頭） 119番通報（MR）
	指示2 <教頭>『地震はおきました。児童のみなさんは、担任の先生の所に行き、指示に従って、落ち着いて運動場に避難しなさい。』	先生の指示に従い、近くの非常出口から運動場に避難する。 <おはしも守る>	避難経路（耐震工事中）に従って児童を避難させる ・担任は児童が集まったクラスごとに2列で避難させる（背の順に並ばなくてもよい）
	歩雨の時 その場で安全確保の練習のみ行い、運動場への避難はなし。	クラスごとに2列で並ぶ。	担任は出欠を把握しておく ・児童をクラスごとに並べる。 ①人員点呼（異常の有無を学年ごとに集約） ②1組担任が本部（校長）に報告

			②集合していない児童がいたら 防護組の職員がさがしに行く。 ④避難完了の確認 ⑤各係の活動確認（朝礼台前）
9:10	訓練についての講評 校長先生の話 終わりの言葉 安全部	・安全部の指示によって 教室に戻る	

4 教職員担当

応急基本計画参照

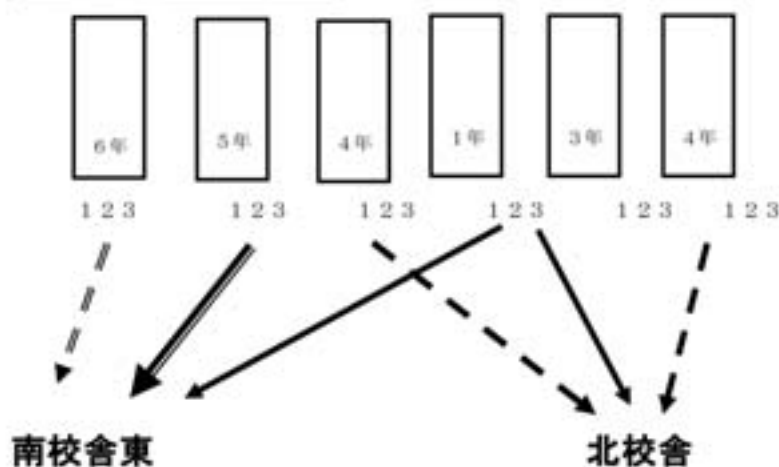
給食棟裏側通路の避難誘導 00・N

市民訓練への対応 校長 OG YM MY

5 その他 体育館には上靴で入り、上靴で避難する。

※体育館からの出口は状況を見て、臨機応変に対応してください

お願い 当日、自転車車庫に入らない自転車・バイクは給食室側に止めてください

避難訓練対応時全校児童の並び方教室にもどる順番

①1・3年生 ②2・4年生 ③5年 ④6年

第2部（学級による指導 場所：教室）

- ① 7/29の見学でのことを伝える 備蓄倉庫・古曽部防災公園・関西大学で見学したことなど
地域の方面隊などの活動について理解する
資料はこちらで準備する

- ② 10時5分に教室での地震火災訓練 放送で行う（その場でしゃがむ・避難なし）

担任：事前指導をする

（事前指導の内容例）

- ・落ちてこない・倒れてこない場所に避難する：教室の場合机
- ・落ちてくるもの・倒れてくるもの等を考える
- ・安全マニュアルを参考にする。

第3部（学級または、学年による指導）

1年 防災カルタ 防災ビデオ

2年 防災カルタ・〇×クイズ

3年 関大による防災教育（第2部の時間帯でおこなう） 〇×クイズ

4年 関大による防災学習（場所：視聴覚室）

5・6年 クロスロード

- ・それぞれの運営について安全部と連携しながら進める

前日までの準備

方面隊の人との打ち合わせ（MK）

8/25 当日の役割

第1部

進行・ならばせる（N） 避難訓練放送・説明・全体指示（MK）

体育館開閉・窓（OD）（N） 体育館放送準備（N）

運動場放送準備（MD）（Y） 立ち位置での避難誘導（OD）（N）

写真担当（MM）

第2部

進行・チャイム（MK）（OD）～職員室待機

10時5分の放送（MK）

資料の提示（MD）（Y）（S） 写真担当（MM）

第3部

進行・チャイム（MK）（OD）～職員室待機

備蓄倉庫からの展示品の見学の打ち合わせ（MK）～防災グッズ見学の場合

○×クイズ担当（S） カルタ担当（OD） クロスロード担当（MY）

防災ビデオ担当（N）

写真担当（MM）

資料4 高槻市立磐手小学校の教員が作成した「クロスロード」問題

（2013年8月25日の防災デイにおける5・6年生の授業で使用）

大人用とあわせて適宜使用してください。（安全部より）

（当日は、教師が問題を読んであげればいいと思います）

大きな地震のため、家から学校の避難所（体育館）に絶対に避難しなければならない。

ペットをかうのは、禁止。連れていかないと死んでしまうかもしれない。

それでもペットをつれていきますか。

YES（連れていく） or NO

避難所では、いっぱいボランティアの手伝いをして、人のためになって周りの人に感謝

されています。でもこれ以上続けると宿題ができず、まちがいなく校長先生にしかられます。

それでもあなたはボランティアを続けますか。

YES（続ける） or NO

家で1人での留守番をお母さんにたのまれました。「どんなことがあっても勝手に家をでた

らだめ。もし出たら、来週のサッカーのJリーグの試合を見につれていかないよ」と言わ

れました。ところが留守番中に、大地震により、ひなんかんこくが。お母さんは帰ってき

ません。あなたは避難所へひなんしますか。

YES（ひなんする） or NO

避難所では、インフルエンザが大流行中。あなたは、地震で半分こわれている家にもどり

ますか。

YES（もどる） or NO

ひなん所にひなん中。電気・水道が復旧し、自宅にもどって住める状況になったが、一緒

にひなんしている弟の体調がわるく、熱がある。ひなん所だと24時間医者がいる。

自宅にもどりますか。

YES（もどる） or NO

地震が起こって高台に避難したとき、家におばあさんが取り残されてることに気がついた。

津波がくるまで約3分。家にもどっておばあさんを助けてつれてきても3分はかかりそう。

おばあさんを助けにもどるか。

YES (もどる) or NO

夜、4人で家にいたとき、激しい雨がふりつづいていて、洪水の危険があるとして避難勧告が。避難所までは歩いて2km。しかも今は深夜2時で道はまっくら。今すぐ避難するか。

YES (避難する) or NO

子どもたちだけで避難所へ。両親と連絡がとれず心配。居場所はメールで知らせている。携帯の充電が切れそう。幸いバッテリー（蓄電池）をもっていた。避難所では指示を出しているリーダーの携帯の充電がもうすぐ切れそうと大騒ぎをしている。あなたは、充電器をかすか。

YES (かす) or NO (F先生協力)

地震で自宅は半壊状態。家族そろって避難所へ。ただ日頃の備えが幸いして、非常持ち出し袋には水も食料も。持たない家族が多くいる。その前で非常持ち出し袋をあけるか。

YES (あける) or NO (MN先生T協力)

子どもたち5人で避難中、曲り角にさしかかった。「2人は右に曲がろう」「3人は左に曲がろう」と言った。あなたならどうする。

わかれて避難する。みんなで避難する。(N先生協力)

大地震後、避難所へ家族を迎えにいくが途中で人が生き埋めになっているのを発見。他にひとはいない。でも家族も気になる。まず、目の前の人を助けるか。

YES (助ける) or NO

(既存の「クロスロード」で使えそうなもの)

市民編 5002

あなたは…主婦

防災のため、風呂の残り湯を浴槽にためておくといわれる。しかし、浴室がかびるかもしれないし、湯あかがつくと掃除が面倒。それに滅多に災害なんてこない。

それでも残り湯をためておく？

YES (ためておく) or NO (ためておかない)

市民編 5020

ランティア団体の代表

物資の運搬・整理・高齢者や子ども世話など、みんなよく働いてくれている。ところが、避難所の裏で、非常によく仕事をしてくれている大学生ボランティアの男女2人がいちゃついている。

注意する？

YES（注意する） or NO（注意しない）

市民編5003

あなたは……30歳代の夫婦

ようやく手に入れた新築マンション。何度もショールームに通って吟味したインテリアに二人とも大満足。しかし、大地震がきたら家具が倒れるかもしれない。

格好は悪いが耐震金具を家具につける？

YES（つける） or NO（つけない）

以下作成 金子信也

2. あなたは避難所担当の職員

大規模震災後、現在、避難所となった体育館にいる。館内は被災者で溢れかえっている中、TVニュース番組のレポーターが、被災当時の状況を詳しく被災者の小学生から聴きだそうとしている。あなたは、そのまま撮影を継続させますか。

YES or NO

YES撮影を継続の問題点：当該小学生のメンタルヘルス悪化（ASD、加えてPTSD）のおそれあり。

NO撮影を中断させることの問題点：マスコミとの関係悪化。

3. あなたは登校拒否の小学生の子供を持つ親

小学生の息子（娘）が、学校に行きたがらなくて、正直、困っています。出来れば、以前のように登校してもらいたいのですが、何やら理由がありそうです。あなたは無理にでも子供を説得して、登校させますか。

YES or NO

YES登校させることでの問題点：息子のメンタルヘルス悪化のおそれあり。

また、もし、いじめなどの被害にあった場合、事態を悪化させるおそれあり。

NO無理に登校させないことでの問題点：学業が遅れる懸念。周囲から取り残された感に苛まれる。

資料5 KUMCによる特別授業

2013年7月11日 関西大学 社会安全学部生を中心とする学生団体KUMCによる
高槻市立磐手小学校における4年生への河川についての特別授業



漫画『One Piece』の登場人物に扮したKUMCメンバー



檜尾川（ひおがわ）は普通の川とはちがいます。どんな川でしょう？

- ① 上川 ② 天井川 ③ 天の川

* 檜尾川は磐手小学校校区を流れる



平成24年豪雨の際の高槻市の様子や樋尾川（ひおがわ）決壊について話すKUMCメンバー





川であそんでいるときに大雨が降ってきました。川には大きな橋がかかっています。あなたは橋の下で雨宿りをしますか？ ○か×か？ ○（雨宿りする）×（雨宿りしない）



家にいるとき大雨が降ってきた。避難しよう。車で避難する？
○か×か？ ○（車で避難する）×（車で避難しない）



2013年7月11日 関西大学 KUMCメンバーによる
高槻市立磐手小学校4年生への河川についての特別授業の締めくくり



資料6 防災訓練

2013年8月25日(日) 高槻市 市制施行70周年記念事業 防災訓練
高槻市立磐手小学校における取り組み

① 避難訓練 (震度7の地震の想定)



② 防災教育 (各学年ごとの取り組み)

関西大学の学生団体 KUMCによる「非常時に役立つ新聞紙でのスリッパの作り方」の指導



「新聞紙で作った紙コップでもラップをかければお茶が飲めます」

資料7 新聞スリッパ 作り方説明書

★作り方説明書★

新聞スリッパ マスク カッパ



新聞スリッパの作り方



①しんぶんをひろげる。
(大きかったら半分におる)



②半分におる



③ひろげて、真ん中の折り目むけて、おる



④もう一度左に向けておる



⑤向きを変える



⑥裏返す



⑦真ん中に向かって3分の1おる



⑧もう片方も、真ん中に向かって3分の1おる



⑨片側をもう片側の中に入れる



⑩4つの端をおる



⑪折ったところを中に入れ込み、裏返して完成!

マスクの作り方



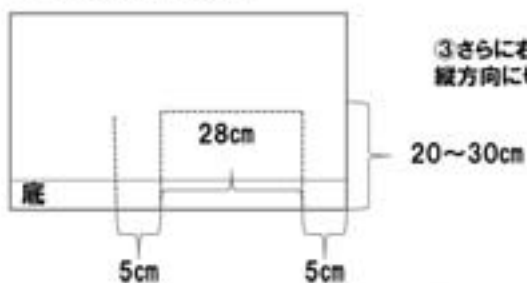
① バンダナをひろげる

② 真ん中に向かっておる
このとき、中にティッシュを
入れておく

③ 半分におる

④ バンダナのはじ
をねじる⑤ 耳が入るようにわっ
かを作り、輪ゴムでと
める⑥ もう片方も同じように
して、完成！

カッパの作り方



① をはさみで切る。



② 左から一本目と二本目の間でわっかになっている
部分をはさみで切り開いてください。
同じように右端のわっかの部分も切り開いてください。

④ 完成したら、空いたところにお絵かきしよう！

* 数字はあくまでも目安です。

資料8 あいさつの重要性



2013年12月17日（火） 関西大学社会安全学部生による高槻市立磐手小学校訪問。
「小学生の頃の夢や現在の大学生生活」について小学生に話す社会安全学部・亀井克之ゼミナール生。



あいさつの「あ」は安全の「あ」。 交流を通じてあいさつの大切さを実感する。

資料9 関西大学 高槻ミュージックキャンパス 社会安全学部 訪問

2014年1月14日(火) 高槻市立磐手小学校5年生・6年生180名が関西大学高槻ミュージックキャンパス訪問。備蓄庫と社会安全ミュージアム見学。



2014年1月14日(火) 高槻市立磐手小学校5年生・6年生180名が関西大学 高槻ミュージックキャンパス訪問。ホール教室で関西大学社会安全学部生と共に「リスクマネジメント論」(亀井克之担当)の講義を受講。



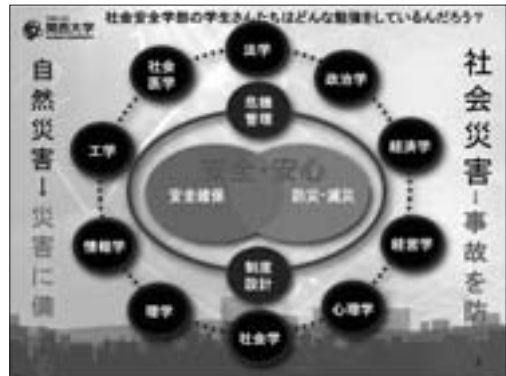
防災クイズ・コーナーはKUMCのメンバーが担った。



資料10 関西大学 社会安全学部「リスクマネジメント論」

高槻市立 誓手小学校 5年生 6年生のみなさん
 ようこそ 関西大学 高槻ミューズ・キャンパスへ！
 2014年1月14日(火) 10:40～ ミューズ・ホール
 関西大学 社会安全学部
「リスクマネジメント論」
 今日 学習する内容

- ・社会安全学部とは何だろう？
- ・河田恵昭教授の教えとは → 防災クイズ
- ・リスク感性とは？→教科書「危機管理とリーダーシップ」
- ・リスクの見える化とは？→誓手小 校区安全マップ
- ・リスク・コミュニケーションとは？ →「クロスロード」



『広辞苑』（こうじえん）
安全：安らかで危険のないこと。
安心：心配・不安がなくて、
 心が安らぐこと。

社会安全学部では
**安全で安心な社会を作るための
 勉強をします。**

『広辞苑』（こうじえん）
リスク=危険 危ないこと
危機=大変なことになるかもしれない場合
リスクマネジメント=さまざまな
 危険を最小限におさえる方法
危機管理=災害に対処する体制。
被害の拡大防止。

- 昭和27年ニュー・危機
- 1962 1963 **1964** 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971
昭和38年東京オリンピック 新潟地震
 - 1972 1973 **1974** 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981
昭和49年石油ショック
 - 1982 1983 **1984 1985** 1986 1987 1988 1989 1990 1991
昭和59年ブリコ森永事件
 - 1992 1993 **1994** 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001
平成7年1月17日阪神大震災 平成13年4月11日同時多発テロ
 - 2002 2003 **2004** 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011
平成16年11月25日 エア・インディアン墜落 平成23年3月11日 東日本大震災
 - 2012 2013 **2014**
平成26年ソチ冬季オリンピック (関西大学 高橋太郎 町田樹 フィギュアスケート出場) ワールドカップ ブラジル大会

河田恵昭(かわたよしあき) 教授

①減災: 災害があっても被害が減らせるように準備しておく。
 ②「想定外」を繰り返さない

③「いつでも どこでも だれでも」
 災害にあらう
 (ユビキタス被災社会)

もんだい1

川であそんでいるときに大雨
 が降^ふってきました。川には大
 きな橋^{はし}がかかっています。あ
 なたは橋^{はし}の下で雨宿り^{あまやど}をしま
 すか？



こたえ

なんで???

川の^{きゅう}水は急に^ふ増
 えるから。

雨が降^ふってきたら
 らすぐに川から
 はなれよう!



もんだい2

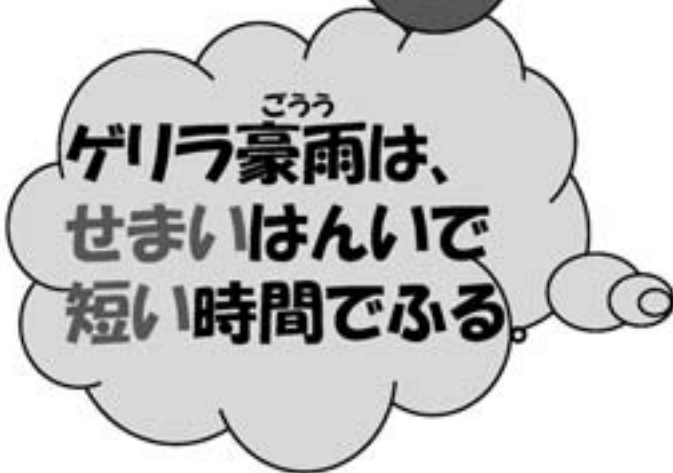
^{こうう}
**ゲリラ豪雨とは、
せまいはんいで
短い時間、雨がふること。**



こたえ



^{こうう}
**ゲリラ豪雨は、
せまいはんいで
短い時間でふる。**




あくたがわ ひおがわ

4. 芥川と檜尾川は普通の川とはちがいます。どんな川でしょう??

おくしょうがわ
①屋上川

てんしょうがわ
②天井川

あまのがわ
③天の川



正解は・・・②

あくたがわ ひおがわ てんしょうがわ

芥川と檜尾川は天井川なので

しんすいひがい

浸水被害がおこるかもしれません。!



5

「稲むらの火」という物語ででてくる
災害はなに？

- ①津波
- ②洪水
- ③火事

「稲むらの火」という物語ででてくる災害は

正解 ①津波

「稲むらの火」は、地震の揺れに続いて浜辺から海水が引くのを見て大津波が来ると考えた浜口五兵衛が、稲むら（稲を積み上げたもの）に火をつけて村人を高台に誘導し、命を救った物語。現実のモデルは浜口儀兵衛。

6. 津波のスピードは、最高でどのくらいになる？

- ①自動車
- ②新幹線
- ③ジェット旅客機

津波のスピードは、最高で

正解 ③ジェット旅客機

津波の速度は、水深が深ければ深いほど速度は速くなります。

水深5千メートルのところでは、時速800キロとなり、ジェット旅客機と同じぐらいの速度になります。

もんだい17

なか じしん
エレベーターの中で地震にあったとき、
どうしたらいいのでしょうか？

- ① ^{ほん}1番^{うえ}上の階^{かい}と1番^{した}下の階^{かい}のボタン^おを押す
- ② ^{かい}すべての階^{かい}のボタン^おを押す
- ③ そのままじっとしている



こたえ

- ② ^{かい}すべての階^{かい}のボタン^おを押す

^{かい}すべての階^{かい}のボタン^おを押し、

^とはじめに止まった階^{かい}で

^{かなら}必ず^お降りるようにしましょう!!



8. 世界でも通じる自然災害の言葉はどれ？

- ①ジシン(地震) Jishin
- ②ツナミ(津波) Tsunami
- ③コースイ(洪水) Kozui

世界でも通じる自然災害の言葉

- ②ツナミ(津波) Tsunami

日本はこれまで何度も大きな津波災害にあってきました。そのため、日本の津波は世界的に有名になり、「ツナミ」という言葉が世界でも通じるようになりました。

もんだい19

じしん
地震などがおきたときに
こえ
声をろくおんしたい聞きたいできる
ばんごう なんばん
番号は何番でしょう？

- ① 171
- ② 177
- ③ 117



こたえ ① 171

① 171をおしてお父さんお母さんのでんわばんごうをおすと、声をろくおんしたいききたいで
きます

- ② 天気予報
- ③ 時報



もんだい10

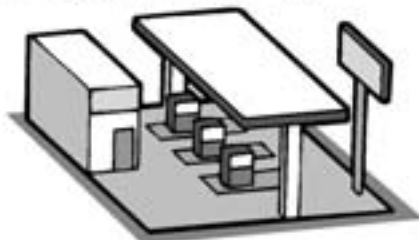
そと だいじしん
**あなたが外にいるとき大地震が起きたら
 どこに逃げたらいい？**

- ① コンビニエンスストア
- ② ガハインスタンド
- ③ こうぼん



こたえ ② ガハインスタンド

ひ じしん
**ガハインスタンドは、火にも地震にもつよいし
ほんしんあわじだいじしんさい
 せつです。阪神淡路大震災では
 スタンドでやけどまりになったといわれています。**



もんだい11



ひびん さいていげんひつよう
避難するときに、最低限必要な

しょくりょう いんりょうすい せんにちぶん
食料・飲料水は何日分でしょう？

- いちにちぶん ににちぶん さんにちぶん
① 1日分 ② 2日分 ③ 3日分

こたえ さんにちぶん
③ 3日分

いんりょうすい

飲料水は3日分、
1人1日3リットルは必要です。
食料の場合、保存期間が長く、
火を通さずに食べられるもの
がおすすめです。



11

阪神・淡路大震災以降に、被災生活で意外と役立つと言われているものは？

- ①つまようじ
- ②ラップフィルム
- ③まな板

阪神・淡路大震災以降に、被災生活で意外と役立ったもの

こたえ②ラップフィルム

食器にラップを敷いて料理を盛れば、食器を洗う必要がなくなり、それだけ貴重な水を使わなくてすみました。

12 外で遊んでいたら雷接近！ その時、やってはいけない行動はどれ？

- ①木の下に逃げる**
- ②家の中に逃げる**
- ③できるだけ低くなって身をかがめる**

雷接近！ その時、やってはいけない行動は

こたえ①木の下に逃げる

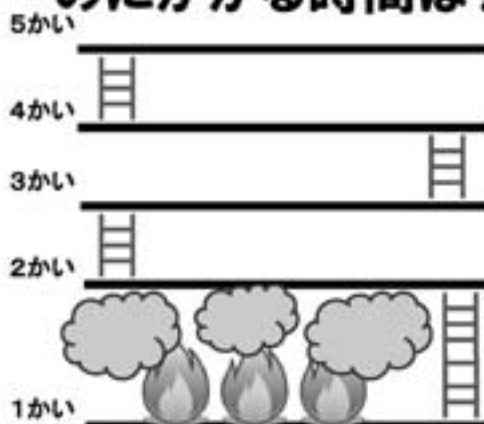
②家の中に逃げる

③できるだけ低くなって身をかがめる

雷が鳴ったとき、木の下に逃げろと言われていたこともありましたが、木に落雷して、死亡する事故も起き、実際には危険です。最低でも木のすべての幹、枝、葉、から2メートル以上は離れてください。

もんだい13

火事の煙が1階から5階まで上昇するのにかかる時間は？



- ①5秒
- ②5分
- ③15分

火事の煙が1階から5階まで上昇するのにかかる時間は

こたえ ①5秒

煙は横方向に毎秒約0.5～1mのスピードで広がります。縦方向には毎秒約3～5mのスピードで上昇します。

5階までの高さは約20mですから、5秒ほどで煙が到達します。

もんだい14

^{かし} 火事で ^{へや} 部屋がけむりで
 いっぱいになってきたとき
 どうやってにげればいいでしょうか？



① いそいで走^{はし}ってにげる

② ひくい姿勢^{しせい}でにげる

③ その場^ばでじっとしている



こたえ ②

ゆかに近^{ちか}いところは

けむりがうすいので、

ハンカチなどで口^{くち}をおおい、

ひくい姿勢^{しせい}をとって

にげましょう！

防災クイズ終わり





ここはどこかな？ 安全マップを見て答えて下さい。



クロスロード(決断の別れ道)

ピンチの時に決断してみよう YESか NOか
話し合ってみよう YESとNOのよいところ 悪いところ



ピンチにどう決断するか(クロスロード)

① 椋鳩十「大造じいさんとガン」から

- あなたはガンの群れのリーダー 残雪。
- 1羽の ガンが飛びおくれて ハヤブサに襲われています。
- このガンを助けようとする とハヤブサに殺されるかもしれません。
- あるいは大造じいさんにつかまえられるかもしれません。
- 助けますか？
- YES(助ける)NO(助けない)

ピンチにどう決断するか(クロスロード)

②新美南吉「あめ玉」から

- あなたは 二人の小さな子どもを連れた女の旅人。
- わたし舟に乗りました。
- 舟の真ん中で黒いひげを生やして強そうなさむらいがいねむりをしています。刀を持っています。
- 子どもたちが二人とも「あめ玉ちょうだい」と手を差し出しました。ところが、あめ玉はもう一つだけしかのこっていません。
- 「あたしにちょうだい」と二人ともせがみます。
- さむらいを起こしはしないかとひやひやします。
- 小さい方の子どもにだけあめ玉をあげますか？
- YES(小さい子にだけあげる) NO(あげない)

ピンチにどう決断するか(クロスロード)

③「大切な宝物」(宮城県登米市立豊里小作成)

- あなたは 小学6年生の女の子。
- あなたの宝物は、修学旅行で買ってきたきれいなキャンドルです。いつも机の上に飾って大切にしています。ある日の晩、いつものように部屋で勉強していると大きな地震が起こり、停電になりました。
- 懐中電灯は電池切れです。家族はまだ夕ご飯前です。お母さんから、机の上にあるキャンドルを持ってきて灯りにするように言われました。
- あなたは持ってきますか。
- YES(キャンドルを持ってくる) NO(持ってこない)

ピンチにどう決断するか(クロスロード)

④「ペット」(宮城県登米市立豊里小作成)

- あなたは 小学校6年生。
- 大型で非常に強い台風が近づいてきています。
- 30分前に「避難勧告」が出され、近所の人たちがどんどん避難所に避難を始めています。
- あなたの家でも避難所に行くことになりました。
- さて、家で飼っている犬と一緒に避難所に連れて行きますか。
- YES(連れていく) NO(連れて行かない)

ピンチにどう決断するか(クロスロード)

⑤「幼い妹と」(宮城県登米市作成版を改変)

- あなたは 小学校4年生の男子。
- 夕方2歳の妹と留守番中、大地震が発生。し
- ばらくすると防災無線で「今すぐ避難所へ」という避難勧告。
- 両親はあと1時間ほどで帰ってくる予定。
- , あなたは、2km先の避難所まで妹を連れて避難しますか。
- YES(避難する) NO(両親を家で待つ)

ピンチにどう決断するか(クロスロード)

⑥「弟とおばあさん」(宮城県登米市立豊里小作成)

- あなたは 小学6年生の女の子。
- 大きな地震にあい避難所で生活をしています。
- ある日、1歳の弟のミルクを作るために水の配給に並んでいるとちょうど自分のところで配給が終わりました。
- 後ろを見ると薬を飲むために水が必要なおばあさんでした。
- さて、あなたはその水をおばあさんにあげますか。
- YES (あげる) NO (あげない)
-

ぼうさいクイズとクロスロード 作成する際に参考にした資料

- 矢守克也・吉川肇子・網代剛『防災ゲームで学ぶリスク・コミュニケーション クロスロードへの招待』ナカニシヤ出版, 2007年
- 吉川肇子・矢守克也・杉浦淳吉『クロスロード・ネクスト 続:ゲームで学ぶリスク・コミュニケーション』ナカニシヤ出版, 2009年
- 防災研究所『ぼうさい駅伝』
- 『防災カードゲーム シャッフル』幻冬舎エデュケーション, 2012年

資料11 ハザードマップすごろく

KUMC 防災教育班 作成 「高槻防災ハザードマップすごろく」





資料12 『産経新聞』2014年1月15日

防災や危機管理

高槻・磐手小の児童180人

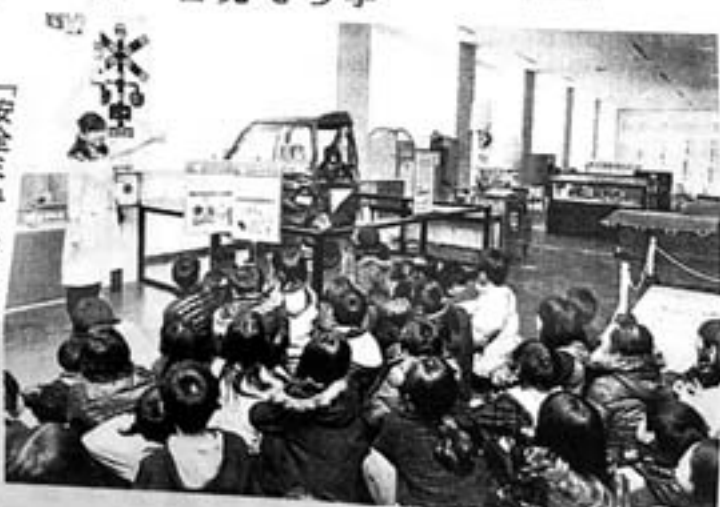
関大で学んだよ

高槻市立磐手小学校の5、6年生約180人が14日、防災や危機管理を教える関西大社会安全学部（同市白梅町）を訪れ、災害から身を守る方法などを学んだ。

社会安全学部は平成22年4月、JR高槻駅前にオープンした関西大高槻ミュージアムキャンパス内に設置。災害が発生した際、被害を最小限に抑えたいとめる方法などを研究している。この日の授業は、市が25年度から

始めた「地域と連携した特色ある学校づくり推進事業」の一環。児童らは、キャンパス内で一般開放されている「安全ミュージアム」で津波発生や液状化のメカニズムなどを学習した。

その後、大教室で大学生とともに「リスクマネジメント論」を受講。講義の途中で大学生3人が登壇し、児童らは災害時に避難してはいけない場所などをクイズ形式で学んだ。



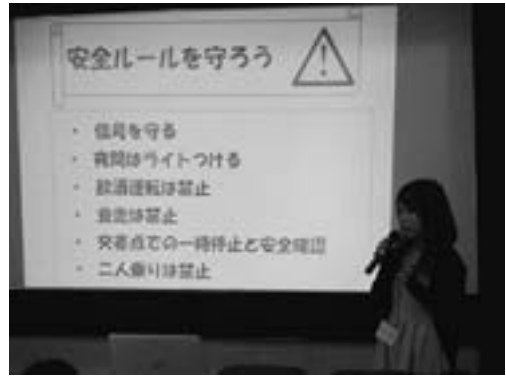
「安全ミュージアム」で災害について学ぶ小学生＝関西大高槻ミュージアムキャンパス

資料13 KUMCによる特別授業

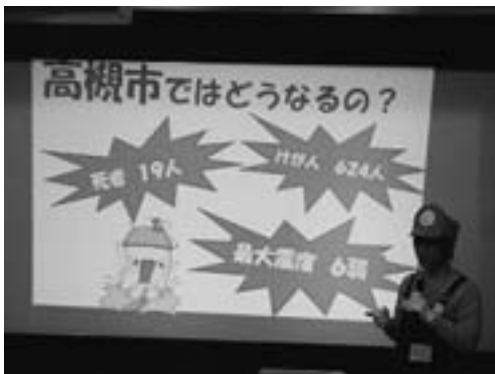
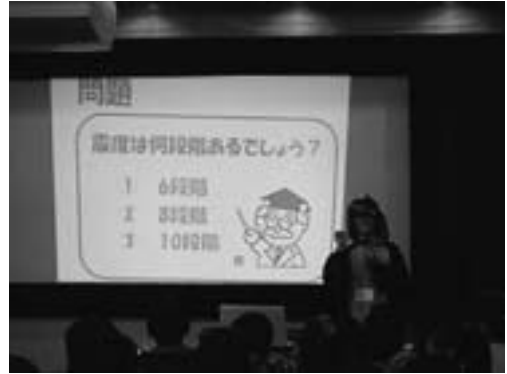
2014年2月10日(月) 高槻市立 桃園小学校



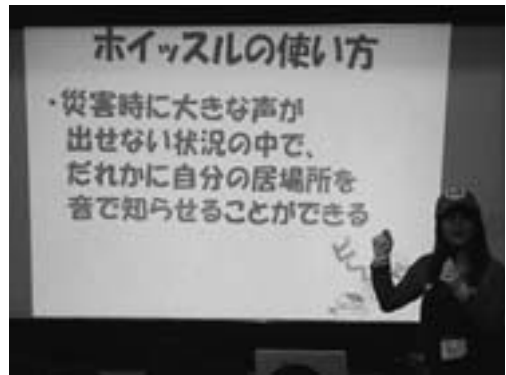
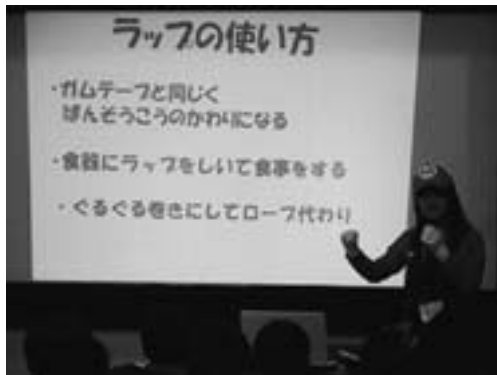
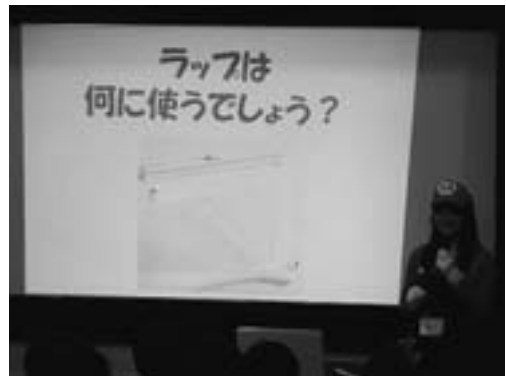
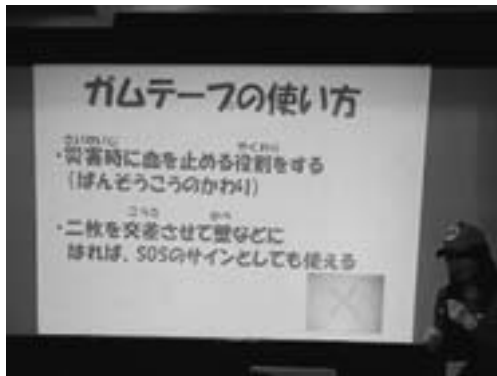












資料14 KUMCによる特別授業

2014年2月13日(木) 島本町立 島本第二小学校



