

---

---

## 2021年度作成 情報リテラシー向上のための 動画に関するアンケートのまとめ

IT センター所員会議

### ○実施概要

#### 1 調査目的

IT センター所員会議では、2021年度に、大学構成員、特に初年次学生の情報リテラシー意識の強化を目的とした情報リテラシー向上のための動画を作成し、学部での教育に活用いただいている。2022年度上半期も幅広いテーマを網羅する情報リテラシー動画を作成することとし、昨年度作成した動画の活用状況検証と今年度作成する動画のテーマ策定のためのアンケートを実施することとした。

#### 2 調査時期

2022年6月9日(木)～2022年6月22日(水)

#### 3 調査方法

本学各学部から選出の IT センター委員へアンケートの回答を依頼

- ・事務局からアンケート（Microsoft Forms）URL を委員へ送信
- ・委員はアンケート URL にアクセスし、フォームの設問に回答
- ・設問は計41問（選択式は必須または任意回答、記述式は最初の設問を除き任意回答・文字数制限なし）
- ・動画を学部の初年次向け導入科目で活用した場合は、委員または初年次向け導入科目の運営を管轄する教職員が回答する。個々の教職員による授業で活用した場合は、委員または関連科目を担当する教職員が回答する。
- ・学部内に複数の専攻や専修があり、1年次からそれぞれの教育方針が異なっている場合、専攻や専修毎での回答可。

#### 4 調査対象

依頼：13学部（内、回答21人）

法学部、文学部、経済学部、商学部、社会学部、政策創造学部、外国語学部、人間健康

学部、総合情報学部、社会安全学部、システム理工学部、環境都市工学部、化学生命工学部

## 5 調査結果の報告

IT センター所員会議にて確認後、IT センター委員会へ報告する。

## 6 調査の成果

IT センター所員会議にて調査結果を分析し、2022年度上半期の所員会議活動テーマに反映して新作動画の作成を行う。動画は2022年10月以降に関大 LMS にて公開した。

### アンケート結果概要

今回のアンケート調査は、2021年度に作成した情報リテラシー向上のための動画について、2022年度春学期にどのように学部教育にご活用いただいているかを中心に、現在公開中のコンテンツについてのご意見やコンテンツとして不足するもの等を把握することを目的として実施された。

本アンケート調査から、有効回答数の3分の2がすでに動画視聴済みであり、視聴者の約80%が「大変良かった」・「良かった」という評価であることがわかった。そのように回答した理由として、「収録時間の長さが適切」、「内容が実用的」、「4コマ漫画からの導入が良い」等の好意的評価が多くあった一方、「パスワード作成方法が複雑」、「後半の箇条書き部分が単調」、「動画を視聴するまでの階層が深い」等の意見もあった。これらのことから、全体としての作成の方向性は支持されていると考えられるが、いくつかの改善すべき点があることも確認できた。システム的に対応が難しい部分もあるが、いくつかのものについては今後の改定時の改善点としたい。

次に、動画を講義内で学生に視聴させたという回答は、3人（既視聴者の2割強）であり、それぞれ1科目で利用いただいていた。学部・学科のカリキュラムも確認したところ、いずれの科目も1年次生の必修科目であることがわかった。さらに、動画の利用方法も多種多様であり、全クラス共通で学習させるために講義時間内で利用したケース、課題として講義時間外に視聴させ内容をまとめさせたケースだけでなく、前者のクラス共通での利用においては、リアクションペーパーのような形で感想を求めたり、別途自宅学習教材として利用したりと、授業担当の先生の裁量で、ある程度自由に利用されていることがわかった。

また、アンケート実施時期以降に動画を利用する予定があるとの回答が8科目あり、

その大半が1年次生対象であったが、2・3年次生向けの科目でも2科目が予定されていた。さらには、同一回答者が2科目め・3科目めにおいても利用予定があるとのことであった。

追加的に必要とされるコンテンツについては、ご意見が多かった順に、「個人情報の管理と提供」、「情報の信憑性」、「SNSによる人間関係のトラブル」、「スマホやSNSへの依存」、「実名と匿名」等となった。このご意見を参考に、追加コンテンツを選定する予定である。

全体として、今年度春学期より利用可能となった動画コンテンツであるが、短い周知期間としては、まずまずの利用・利用予定であったと考えられる。また、本動画は、前回のアンケート調査において情報リテラシー教育の課題として挙げられた「カリキュラム上での時間不足や情報リテラシーを扱う専門教員の不足」を補うためのものであることから、動画を利用もしくは利用予定の講義の数自体は少ないものの、一部の学部・学科の科目で利用いただいていることは、授業運営のサポートという役割を微力ながらも果たしていると考えられる。一方、1年次生に対するセキュリティ教育は大学全体として取り組むべきものであり、ITセンターとしてもその一助を提供できるよう、動画コンテンツの充実を図るとともに、各学部においても初年次教育等でご利用いただけるよう広報に努める必要があろう。

## 2021年度作成 情報リテラシー向上のための動画に関するアンケート

21

15 : 24

応答

完了するのにかった平均時間

### 1. 回答者の所属学部名または科目を担当している学部名をご記入ください

21

応答

法学部	: 1人	社会学部	: 2人	総合情報学部	: 2人
文学部	: 1人	政策創造学部	: 1人	社会安全学部	: 1人
経済学部	: 1人	外国語学部	: 1人	環境都市工学部	: 8人
商学部	: 1人	人間健康学部	: 1人	化学生命工学部	: 1人
計 : 21人					

### 2. 回答者氏名をご記入ください

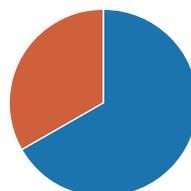
21

応答

### 3. (全員にお尋ねします) 動画を見ましたか？

※一つを選択してください

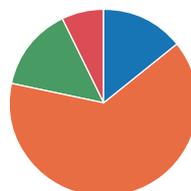
● 見た	14
● 見ていない	7



### 4. (動画を見た方にお尋ねします) 動画の感想を教えてください

※一つを選択してください

● 大変良かった	2
● 良かった	9
● 普通だった	2
● 期待を下回った	1



### 5. よろしければ質問4で選択した感想の理由を教えてください

10

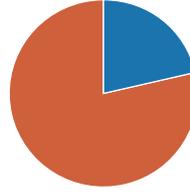
応答

- 経済学部では、1年次生が春学期に全員履修する初年次向け導入科目「経済学ワークショップ1」において、「情報倫理とセキュリティ」について学習する機会を設けている。「パスワード管理（不正アクセスの防止）」と「メール詐欺」の2つの動画について、全クラスで授業中に視聴することを申し合わせた。その他の動画の取り扱いについては、各クラスの授業担当者の判断に任せられており、授業中に他の動画を視聴したり、自宅学習の教材として利用した。一部のクラスでは、動画視聴後にリアクションペーパーの提出を求め、学生からは「動画が簡潔でわかりやすかった」等の好意的な意見が多数を占めた。一方で、パスワードの作成方法については、動画内で推奨されている方法が複雑で使いにくいという声もあった。
- 収録時間の長さも適切で、内容も実用的だと考えている。
- 動画が4コマ漫画から始まるので内容が入りやすかった。
- 大学生が知っておく知識をわかりやすく伝える内容で、動画の長さも適切だった。
- 最初の4コマ漫画で実例を出して説明する部分はとてもわかりやすく、何が問題なのかを理解できる。ただ、後半で箇条書きの説明が続くため、絵面に変化が乏しく、説明を聞き流してしまう可能性が高い。口頭説明の箇所の文字を太くする、大きくする、線を引く等の変化を付けてみてはどうか。最後の「予防や対策」の箇所は、具体例を出して、ビジュアルで見せていく方が理解しやすい。最後にクイズコーナーを設けて、学生自身で理解度を確認できる構成だとよい。
- 動画を視聴するための階層が深い（パスワードが必要）ため、授業で使いづらい。フォントやイラスト等のデザイン性を向上させる余地がある。視聴するためのブラウザがSafariに対応していない。字幕を設けて聴覚障がい者や留学生にも対応したものにするべきでは？
- 要点が簡潔にまとめられており、講義で使えるわかりやすい動画だと思う。
- 動画の内容は、学生にとってはイメージしやすいものだと感じた。
- 概ねよいと思う。しかし、「誹謗・中傷」動画の3:36あたりで、「腹が立つことがあった場合に周りの友人に相談するのもよい」としているが、今回の例のように、誹謗者が知り合いで分かっているなら、まずは本人に話することも示す必要がないか。いきなり友人に相談すると、今度はその人が誹謗・中傷者になりかねない。「偽警告画面」動画の3:10あたりで、「怪しい日本語に要注意」とあるが、この動画をよく見ればニュアンスが掴めるものの、注意して聞いていないと、「日本語がしっかりしていれば偽の警告画面ではない可能性が高い」ようにも受け取れる。「メール詐欺」動画では、そう受け取れなかったので、「怪しい日本語」の位置付けをもう少し下げて表現した方がよいと思う。

6. (動画を見た方にお尋ねします) 動画を授業で使用しましたか？

※一つを選択してください

● 使用した	3
● 使用していない	11

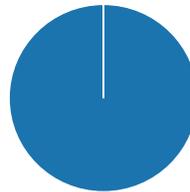


7. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目数を教えてください

※一つを選択してください

● 1科目	3
● 2科目	0
● 3科目以上	0



8. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目名をご記入ください(1科目め)

※動画を使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目までご記入ください

3  
応答

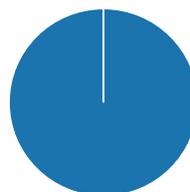
- 経済学ワークショップ1
- IT実習
- 情報活用実習

9. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目の対象年次を教えてください(1科目め)

※動画を使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目までご記入ください

● 1年次生	3
● 2年次生	0
● 3年次生	0
● 4年次生	0



10. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目の対象人数をご記入ください (1科目め)

※動画をを使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目までご記入ください

3  
応答

- 約25人
- 296人
- 約150人

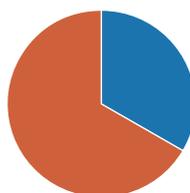
11. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

どのような方法で動画を視聴しましたか? (1科目め)

※動画をを使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目までご記入ください

※一つを選択してください

- 先生が代表して関大 LMS にログインして動画を学生に見せた 1
- 学生各々に関大 LMS にログインさせて動画を見せた 2



12. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

質問11以外の方法で視聴した場合はその方法をご記入ください (1科目め)

※動画をを使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目までご記入ください

2  
応答

- 設問5の回答に同じ(経済学部では、1年次生が春学期に全員履修する初年次向け導入科目「経済学ワークショップ1」において、「情報倫理とセキュリティ」について学習する機会を設けている。「パスワード管理(不正アクセスの防止)」と「メール詐欺」の2つの動画について、全クラスで授業中に視聴することを申し合わせた。その他の動画の取り扱いについては、各クラスの授業担当者の判断に任せられており、授業中に他の動画を視聴したり、自宅学習の教材として利用した。一部のクラスでは、動画視聴後にリアクションペーパーの提出を求め、学生からは「動画が簡潔でわかりやすかった」等の好意的な意見が多数を占めた。一方で、パスワードの作成方法については、動画内で推奨されている方法が複雑で使いにくいという声もあった)。
- 授業外の時間に、提出課題として動画を1つ視聴させ、動画のテーマ、動画中に述べられていた事例、安全に使うための方策をまとめさせてLMSに提出させた。

13. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目名をご記入ください (2科目め)

※動画をを使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

0

応答

14. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目の対象年次を教えてください (2科目め)

※動画をを使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

1年次生 0

2年次生 0

3年次生 0

4年次生 0

15. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目の対象人数をご記入ください (2科目め)

※動画をを使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

0

応答

16. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

どのような方法で動画を視聴しましたか? (2科目め)

※動画をを使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

※一つを選択してください

先生が代表して関大LMSにログインして動画を学生に見せた 0

学生各々に関大LMSにログインさせて動画を見せた 0

17. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

質問16以外の方法で視聴した場合はその方法をご記入ください (2科目め)

※動画を使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

0

応答

18. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目名をご記入ください (3科目め)

※動画を使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

0

応答

19. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目の対象年次を教えてください (3科目め)

※動画を使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

1年次生	0
2年次生	0
3年次生	0
4年次生	0

20. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

動画を使用した授業科目の対象人数をご記入ください (3科目め)

※動画を使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

0

応答

21. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

どのような方法で動画を視聴しましたか？ (3科目め)

※動画を使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

※一つを選択してください

先生が代表して関大 LMS にログインして動画を学生に見せた	0
学生各々に関大 LMS にログインさせて動画を見せた	0

22. (動画を授業で使用した方にお尋ねします)

質問21以外の方法で視聴した場合はその方法をご記入ください (3科目め)

※動画を使用した授業科目が複数ある場合は質問8～質問22までの回答欄に3科目まで  
ご記入ください

0

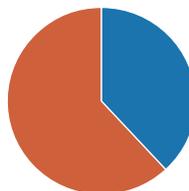
応答

23. (全員にお尋ねします)

これから動画を授業で使用する予定はありますか？

※一つを選択してください

● 使用する予定がある	8
● 使用する予定がない	13

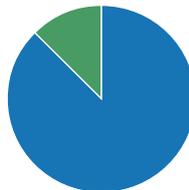


24. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目数を教えてください

※一つを選択してください

● 1科目	7
● 2科目	0
● 3科目以上	1



25. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目名をご記入ください (1科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

8

応答

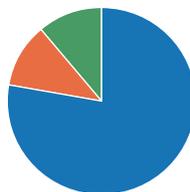
- 経済学ワークショップ1
- 専門演習
- 基礎演習
- 知のナビゲーター
- 活用法を見聞する AI データサイエンス
- 総合情報学部 制作実習 (映像基礎)
- 情報活用実習
- 情報活用実習

26. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目の対象年次を教えてください (1科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

- 1年次生 7
- 2年次生 1
- 3年次生 1
- 4年次生 0



27. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目の対象人数を教えてください (春学期開講の授業の場合) (1科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

8

応答

- 約25人
- 4人
- 15人
- 25人
- 420人
- 秋学期開講のため未定
- 50人程度
- 140人前後

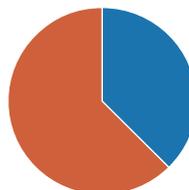
28. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

どのような方法で動画を視聴する予定ですか？(1科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

※一つを選択してください

- 先生が代表して関大 LMS に  
ログインして動画を学生に見せる 3
- 学生各々に関大 LMS に  
ログインさせて動画を見せる 5



29. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

質問28以外の方法で視聴する予定がある場合はその方法をご記入ください(1科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

3

応答

- 設問5の回答に同じ(経済学部では、1年次生が春学期に全員履修する初年次向け導入科目「経済学ワークショップ1」において、「情報倫理とセキュリティ」について学習する機会を設けている。「パスワード管理(不正アクセスの防止)」と「メール詐欺」の2つの動画について、全クラスで授業中に視聴することを申し合わせた。その他の動画の取り扱いについては、各クラスの授業担当者の判断に任せられており、授業中に他の動画を視聴したり、自宅学習の教材として利用した。一部のクラスでは、動画視聴後にリアクションペーパーの提出を求め、学生からは「動画が簡潔でわかりやすかった」等の好意的な意見が多数を占めた。一方で、パスワードの作成方法については、動画内で推奨されている方法が複雑で使いにくいという声もあった)。
- 授業初回に、「02メール・スマホマナー」動画を見せて、メールで質問する際の注意を呼び掛ける。映像系の授業なので、動画制作の際に「03・04著作権侵害」動画を見せ、自分の動画も他人の動画も取り扱いに注意することを呼び掛ける。
- 質問の文章にある「質問28以外の方法」の「28」の意味が分からない。28番目の質問でもなさそうである。

30. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目名をご記入ください (2科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

1

応答

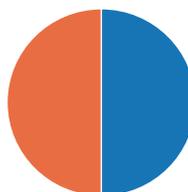
• 活用法を体験する AI データサイエンス

31. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目の対象年次を教えてください (2科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

- 1年次生 1
- 2年次生 1
- 3年次生 0
- 4年次生 0



32. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目の対象人数を教えてください (春学期開講の授業の場合) (2科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

0

応答

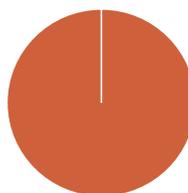
33. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

どのような方法で動画を視聴する予定ですか? (2科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

※一つを選択してください

- 先生が代表して関大 LMS にログインして動画を学生に見せる 0
- 学生各々に関大 LMS にログインさせて動画を見せる 1



34. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

質問33以外の方法で視聴する予定がある場合はその方法をご記入ください (2科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

0

応答

35. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目名をご記入ください (3科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

1

応答

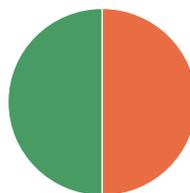
• AI データエンジニアリング実践基礎

36. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目の対象年次を教えてください (3科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

● 1年次生	0
● 2年次生	1
● 3年次生	1
● 4年次生	0



37. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

動画を使用する予定の授業科目の対象人数を教えてください (春学期開講の授業の場合) (3科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

0

応答

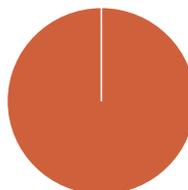
38. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

どのような方法で動画を視聴する予定ですか？ (3科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

※一つを選択してください

- 先生が代表して関大 LMS に  
ログインして動画を学生に見せる 0
- 学生各々に関大 LMS に  
ログインさせて動画を見せる 1



39. (動画を授業で使用する予定がある方にお尋ねします)

質問38以外の方法で視聴する予定がある場合はその方法をご記入ください (3科目め)

※動画を使用する予定の授業科目が複数ある場合は質問25～質問39までの回答欄に3科目までご記入ください

0

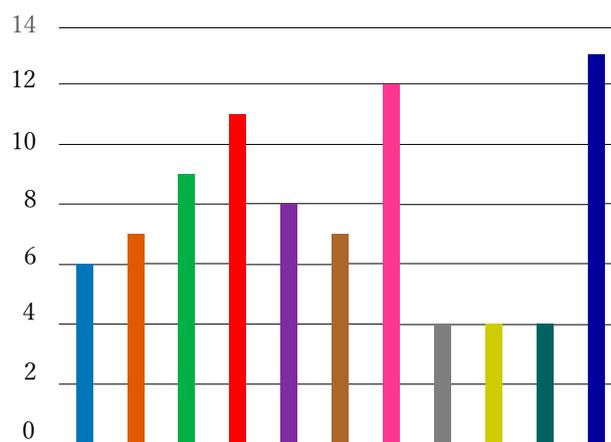
応答

40. (全員にお尋ねします)

今後、どのようなテーマの動画が必要だと思いますか？

※複数回答可

- 肖像権とプライバシー 6
- 情報の共有と発信 7
- スマホや SNS への依存 9
- SNS による人間関係のトラブル 11
- 実名と匿名 8
- 炎上と拡散 7
- 情報の信憑性 12
- ネットショッピング 4
- 有害サイトとフィルタリング 4
- なりすまし 4
- 個人情報の管理と提供 13



41. 質問40以外に必要と思う動画テーマがある場合はご記入ください

4  
応答

- 特になし
- エコーチェンバー現象
- 情報セキュリティ、仮想通貨、クラウドサービス
- 講義資料の撮影はマナーとして問題であることを理解させるような内容

アンケート回答 以上

## 2021年度作成 情報リテラシー向上のための動画に関するアンケート結果の説明

本アンケートは21人の本学教職員に回答いただき、回答を完了するのにかかった平均時間は15：24だった。

### 〔質問1～質問2は所属学部等、氏名についての回答者への質問〕

質問1～質問2では、アンケートの回答を依頼した13学部中、ほぼ全学部から回答いただいたことがわかった。中でも、同一学部内で複数の教職員に動画を活用いただいているケースがあった。

### 〔質問3は全員への質問、質問4～質問5は動画を見た方への質問〕

質問3では、回答者の内、2/3が動画を視聴済みで、1/3は未視聴であった。

質問4では、「大変良かった」・「良かった」が回答者全体の約8割だった。

質問5では、「適切な収録時間で実用的だった」、「内容が簡潔で理解しやすかった」という好意的な感想が見られた。一方で、「パスワードの作成方法」の説明内容が煩雑である、画面構成やテキストのフォント・レイアウトに変化を付ければ飽きが来ない等の改善意見、視聴に難があるスマホ用ブラウザや動画の字幕視聴への対応要望があった。

#### 〔※事務局注〕

動画内の理解しづらい説明や平坦な表現については、今後、当該ページの内容差し替えを予定する。

ブラウザによる動画視聴難については、関大LMSトップページに記載の「Panopto Q&A集」コンテンツ内「LTI ツールから Panopto へアクセスしても何も表示されないときは」として、「ブラウザのプライベートモードをOFFにする」ことを案内済みであり、同注意事項を動画ファイルへアクセスするページにも記載する。

動画の字幕視聴については、既に対応済みであり、当該動画画面下部の「CC (Closed Caption)」ボタンをクリックすることで字幕が表示可能である。

### 〔質問6は動画を見た方、質問7は動画を授業で使用した方への質問〕

質問6では、動画は視聴したが授業では使用していない方が約8割だった。

質問7では、動画を使用した授業は1科目だけだった。

### 〔質問8～質問12は動画を授業（1科目め）で使用した方への質問〕

質問8では、「初年次に受講する少人数クラス」、「PCを使ってデータ整理・分析、情報検索等の技術を学ぶ授業」、「PCリテラシーを踏まえ、論理的な思考を習得する授業」等で動画を使用していた。

質問9では、動画を使用した授業の対象年次は1年次生だけだった。

質問10では、動画を使用した授業の対象人数は、25人～300人と広い範囲であった。

質問11では、授業での動画の視聴方法は、学生各々に関大 LMS にログインさせる方が多かった。

質問12では、自宅学習の教材として使用した、授業外での提出課題とした等の視聴方法があった。

**〔質問13～質問17は動画を授業（2科目め）で使用した方への質問〕**

**〔質問18～質問22は動画を授業（3科目め）で使用した方への質問〕**

質問13～質問22では、動画を使用した授業（2科目め・3科目め）について質問したが、該当者はなかった。

**〔質問23は全員への質問、質問24は動画を授業で使用する予定がある方への質問〕**

質問23では、動画を授業で使用する予定のある方は約4割だった。

質問24では、動画を使用する予定の授業は1科目が約9割だった。

**〔質問25～質問29は動画を授業（1科目め）で使用する予定がある方への質問〕**

質問25では、演習系・実習系の授業で動画の使用を予定していた。

質問26では、動画を使用する予定の授業の対象年次は、1年次生が約8割だった。

質問27では、動画を使用する予定の授業の対象人数は、4人～400人超と広い範囲であった。

質問28では、動画を使用する予定の授業での視聴方法は、学生各々に関大 LMS にログインさせる方が多かった。

質問29では、自宅学習の教材として使用する、授業初回に視聴させてメールで質問する際の注意喚起に使う、動画制作実習の際に視聴させて著作権について留意させる等の視聴方法があった。

**〔質問30～質問34は動画を授業（2科目め）で使用する予定がある方への質問〕**

質問30では、「膨大なデータを統計学的に扱い、AI特有のデータ処理技法を学ぶ授業」で使用する予定があった。

質問31では、動画を使用する予定の授業の対象年次は、1年次生・2年次生で5割ずつだった。

質問32～質問34では、動画を視聴する予定の授業（2科目め）について質問したところ、対象人数に対する回答はなかったが、学生各々に関大 LMS にログインさせる視聴方法を想定していた。

**〔質問35～質問39は動画を授業（3科目め）で使用する予定がある方への質問〕**

質問35では、「文理・学部の枠を超え、AI技術やデータエンジニアリング技術を体系的・実践的に学ぶ授業」で使用する予定があった。

質問36では、動画を使用する予定の授業の対象年次は、2年次生・3年次生で5割ずつだった。

質問37～質問39では、動画を視聴する予定の授業（3科目め）について質問したところ、対象人数に対する回答はなかったが、学生各々に関大LMSにログインさせる視聴方法を想定していた。

**〔質問40～質問41は全員への質問〕**

質問40では、事務局で設定した11の動画テーマの内、今後、必要だと思うテーマを複数回答可で質問したところ、表1の結果となった。

表1 事務局が設定した11テーマの選択数順

	テーマ名	選択数
1	個人情報の管理と提供	13
2	情報の信憑性	12
3	SNSによる人間関係のトラブル	11
4	スマホやSNSへの依存	9
5	実名と匿名	8
6	情報の共有と発信	7
7	炎上と拡散	7
8	肖像権とプライバシー	6
9	ネットショッピング	4
10	有害サイトとフィルタリング	4
11	なりすまし	4

**〔※事務局注〕**

この回答結果を踏まえて、2022年度上半期にITセンター所員会議で作成する新作動画のテーマを決定する。

質問41では、事務局が設定した11テーマ以外に必要なと思う動画テーマを質問したところ、表2の回答があった。

表2 事務局が設定した11テーマ以外に必要なと思う動画テーマ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• エコーチェンバー現象</li> <li>• 情報セキュリティ、仮想通貨、クラウドサービス</li> <li>• 講義資料の撮影はマナーとして問題であることを理解させるような内容</li> </ul>
--

**〔※事務局注〕**

表2記載のテーマの、新作動画への採用可否については、ITセンター所員会議として、次のとおり判断した。

ア「情報セキュリティ」は領域が広範であり、具体的な事例を設定しなければ5分間の動画に収まらない。

イ「仮想通貨」は、仕組みあるいは取引上の問題点が課題となるのかが不明である。

ウ「クラウドサービス」は、サービス範囲が多岐にわたり、説明にあたって具体性に欠ける。

エ「エコーチェンバー現象」は、表1記載の「情報の信憑性」のテーマに含める。

オ「講義資料の撮影に関するマナー問題」は、授業中の受講態度についての話であり、情報リテラシーの見地から外れる。

なお、上記の方針を前提とするが、具体例として、作成する動画テーマに含むことも可とする。また、「講義資料の撮影に関するマナー問題」については、聴覚障がい者への配慮に繋がる側面があるため、教育推進部等と情報共有して対応することとした。