

## <成熟>概念の社会学的研究：表紙

その他のタイトル	Sociological Studies on "Maturity" of Society
著者	岩見 和彦, 山本 雄二, 関口 理久子, 松原 一郎
雑誌名	関西大学社会学部紀要
巻	38
号	3
ページ	133-184
発行年	2007-03-30
URL	<a href="http://hdl.handle.net/10112/12395">http://hdl.handle.net/10112/12395</a>

## 〈成熟〉概念の社会学的研究\*

岩見和彦・山本雄二・関口理久子・松原一郎

### Sociological Studies on “Maturity” of Society

Kazuhiko IWAMI, Yuji YAMAMOTO

Rikuko SEKIGUCHI and Ichiro MATSUHARA

#### Abstract

The concept of development or progress implies an ambivalent situation, for it supposes a better situation in the future which gives us 'hope', on the one hand, and at the same time, it places 'the present time' we live in as just a process to the future which is significant insofar as it contributes to it, on the other hand. Although some people call our today's society a 'mature society', it cannot be so if 'the present time' has just a poor significance in itself like that. In times like today when we have less hope in the future than before, we need to consider and discuss some important topics concerning the 'maturity' of society.

In this article, the four authors focused on four aspects of the 'maturity' of society. Chapter 2 gave a theoretical consideration on both difficulties and possibilities of 'maturity' of society and individuals. Chapter 3 focuses on 'education and violence'. Although violence is one of the inevitable factors in education, people have tried to avoid facing up to it after World War II. The author investigated the meaning of violence in education in the case study of Tozuka Yacht School. Chapter 4 investigates the effect of depressive mood and gender difference on recall of autobiographical episodic memory, using the cued recall technique. Chapter 5 discusses the idea that construction of social capital (=human relations) is more important for victims than temporary housing itself at the time of recovery from serious disasters like The Great Hanshin-Awaji Earthquake in 1995.

Key words: (Chapter 2) mature society, communication system, psychical system, self-socialization  
 (Chapter 3) education and violence, social discipline, moral education, domestic violence by children, Tozuka Yacht School,  
 (Chapter 4) autobiographical episodic memory, cued recall technique, gender difference, depressive mood  
 (Chapter 5) The Great Hanshin-Awaji Earthquake, reconstruction policies, social services, housing policy, individualization of life style, symbiosis

#### 抄 録

発展や進歩の概念はつねにアンビバレントな意味を含んでいる。というのは、それらは未来によりよい状態を想定し、人や社会に希望を与える一方で、今われわれが生きている現在を未来への単なる途上として位置づけ、未来の幸福に資する限りで有意義であるような位置に押しとどめるからである。「成熟した社会」であると言われる現代にあつて、「現在」がこのような貧しい意義しか持っていないとしたら、その「成熟」はことばのまやかしである。経済の成長に希望を託すことができない時代である今こそ「社会の成熟」を考える好機である。

この論文では第2章から第5章まで、4人の研究者が「成熟」に関して考察している。第2章は、現代社会と個人における「成熟」概念の困難と希望を、理論的な側面から考察している。第3章は、戦後教育思想の浸透に伴って忘れられてきたもの、すなわち「暴力」の問題を事例に基づいて考察した。第4章は自伝的エピソード記憶の再生にかかわる性差と抑うつ気分の影響を実験によって調べ、検証した。第5章は、震災復興支援の経験から、物よりも社会関係資本の構築が支援策としては重要であることを論じている。

キーワード：(第2章) 成熟社会、コミュニケーション・システム、心的システム、自己社会化  
 (第3章) 教育と暴力、戸塚ヨットスクール、社会的規律、道徳教育、家庭内暴力  
 (第4章) 自伝的エピソード記憶、単語手がかり、性差、抑うつ傾向  
 (第5章) 阪神・淡路大震災、復興政策、社会サービス、すまいの政策、ライフスタイルの個人化、共生

\* 本稿は関西大学学部共同研究費(2004年度)の助成を受けて行われた共同研究「〈成熟〉概念の社会学的研究」(代表：山本雄二)の成果報告である。